**Управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 муниципального образования Темрюкский район.**

**Принята на заседании Утверждаю: педагогического совета МБДОУ ДС КВ № 23 от «08» февраля 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Бережная Протокол № 3 Приказ № 107 от 08.02.2022г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально – гуманитарной направленности «РОСТКИ ДОБРА»**

 

**Уровень программы:** ознакомительный  **Срок реализации:** 1 год (36 часов) **Возрастная категория:** от 6 до 7 лет **Форма обучения:** очная  **Вид программы:** модифицированная Программа реализуется на бюджетной основе. **ID- номер Программы в Навигаторе:\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Автор–составитель:** Алёшкина Елена Борисовна  педагог дополнительного образования

 **х.Белый, 2022г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | **Содержание**: | стр. |
| **I** | **Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.** |  |
| 1.1. | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1. | Нормативно – правовая база создания программы | 3-4 |
| 1.1.2. | Направленность программы | 4-5 |
| 1.1.3. | Новизна и актуальность программы | 5 |
|  1.1.4. | Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.1.5. | Адресат программы | 5-6 |
| 1.1.6. | Уровень программы объём и сроки реализации | 6 |
| 1.1.7. | Форма обучения | 7 |
| 1.1.8. | Режим занятий | 7 |
| 1.1.9. | Форма проведения занятий | 7-8 |
| 1.1.10. | Особенности организации образовательного процесса | 8 |
| 1.2. | **Цель и задачи программы** | 8-9 |
| 1.2.1. | Принципы и подходы по формированию программы | 9-10 |
| 1.2.2. | Ценностные установки программы: | 10 |
| 1.3. | **Содержание программы** | 10-11 |
| 1.3.1. | Учебно-тематический план программы | 11-12 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана.  | 12-16 |
| 1.4. | **Планируемые результаты.** | 16 |
| 1.4.1. | Формы контроля и подведения итогов реализации программы | 16-17 |
| **II** | **Комплекс организационно – педагогических условий** |  |
| 2.1. | **Календарный учебный график** | 17-21 |
| 2.2. | **Условия реализации программы** | 21 |
| 2.2.1. | Материально – техническое обеспечение. Характеристика помещения для занятия по Программе. | 21 |
| 2.2.2. | Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы. | 21 |
| 2.2.3. | Методическое обеспечение программы. | 21-22 |
| 2.2.4. | Участие детей в акциях предусмотренных программой | 22 |
| 2.2.5. | Участие детей в экскурсиях предусмотренных программой | 22 |
| 2.2.6. | Информационное обеспечение программы | 23 |
| 2.2.7. | Кадровое обеспечение программы | 23 |
| 2.2.8. | Список литературы | 23-24 |
| **III** | **Приложение** |  |
|  1**.** | Анкета для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» | 24-25 |
| 2. | ООД в рамках акции всемирного дня человека с синдромом Дауна «Мы разные, но мы вместе!» | 25-27 |
| 3. | Сценарий тематического семейного праздника. «Нет слова ближе и прекраснее, чем мама!»  | 27-33 |

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**

* 1. **Пояснительная записка**

 Социально - гуманитарная направленность в дополнительном образовании и воспитании детей старшего дошкольного возраста это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Мы живём во времени, когда область дозволенного, нравственного, по меркам здравого смысла, резко сузилась. То, что недавно было абсолютно немыслимым, в современном мире стало нормой. Материальные ценности, к сожалению, доминируют над духовными. Поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Именно поэтому, возникла необходимость внедрить в работу дополнительную общеразвивающую программу духовно - нравственного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Ростки добра», которая строится на основе ценностей исторически сложившейся православной и мировой культуры.Реализуется программа в течение одного учебного года и нацелена на формирование основных представлений ребёнка: о себе, семейном укладе, окружающем мире, добре и зле, родной земле, основ духовной и православной культуры и высших ценностях в целом. Программа «Ростки добра» предоставляет возможность ребёнку формировать такие духовные начала, как любовь к родным и близким, чувство долга, стремление к добродетели, совестливость и справедливость. Данная программа составлена с учетом индивидуальных способностей и возрастных особенностей детей.

**1.1.1.Нормативно - правовой базой создания программы послужили следующие документы:**

 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

 2. Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции)

 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196).

 7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года № 467).

 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

 9. Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ (редакции от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

 10. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 года № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

 11. Приказ Минтруда России 2018 года № 298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

 12. Целевая модель развития региональных систем ДОД.

 13. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 года N 28-02- 484/16«Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству).

 14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству).

 15. Краевые методические рекомендации 2020 «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ».

 16. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 23 муниципального образования Темрюкский район.

* + 1. **Направленность программы.**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ростки добра» ознакомительного уровня, является модифицированной, имеет духовно-нравственную и патриотическую направленность и реализуется в рамках работы МБДОУ ДС КВ № 23. Программа соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития системы дополнительного образования.

* + 1. **Новизна и актуальность программы.**

 **Новизна** программы «Ростки добра» заключается в гибкости, мобильности и доступности материала для приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам православной и мировой культуры, к общечеловеческим и нравственным ценностям. Впервые используются процессы интеграции разных направлений, таких как социально - нравственных и православных.

 **Актуальность.** Программа «Ростки добра» современна и своевременна. Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для духовно - нравственного воспитания. Именно в этот период происходит приобщение ребёнка к культуре, к общечеловеческим ценностям, формируются такие духовные начала, как любовь к родным и близким, чувство долга, стремление к добродетели, совестливость и справедливость. Формирование нравственных и этических ценностей дошкольника происходит с раннего детства – это самый естественный, а потому и самый верный способ воспитания нравственности и духовности. Актуальность программы определяется также запросом со стороны родителей *(законных представителей)* после проведения анкетирования по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» *(приложение №1)* и заявления о согласии на проведение занятий духовно- нравственной направленности. Программа соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития системы дополнительного образования. Программа направлена на решение главных задач духовно-нравственного воспитания, обозначенных в качестве приоритетных вНациональной доктрине образования Российской Федерации.

 **1.1.4.** **Отличительные особенности программы** заключается в её культурологической, общеразвивающей, душевно - наполняемой направленности. Программа рассматривает две линии духовно - нравственного развития ребёнка: общечеловеческие и ключевую основу православия. Оба направления на равных правах раскрываются и дополняют друг друга. Образовательная деятельность с детьми подробно разработана, вместе с тем она не перегружена православным содержанием и специфической православной лексикой. В основе содержания образовательной деятельности знакомство с основными православными понятиями, праздниками, и общечеловеческими ценностями.

 **1.1.5. Адресат Программы**: дополнительная программа «Ростки добра» предназначена для детей подготовительной к школе группы в возрасте от 6 до 7 лет, не имеющих противопоказаний для здоровья, без специальной подготовки и независимо от гендерной принадлежности.

**Максимальная наполняемость группы:** 10 - 15 человек и обусловлена она индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

**Состав группы:** постоянный, смешанный.

**Условия приёма детей:** запись на дополнительную общеразвивающую программу «Ростки добра» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://р23.навигатор.дети/, письменного заявления родителей (законных представителей).

 **Примерный портрет дошкольника, для которого будет актуальным обучение по данной программе:**Возрастно-психологические особенности детей 6-7 лет, характеризуется как период существенных изменений в организме ребёнка и является определённым этапом созревания организма. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания до 25-30 минут, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В возрасте 6-7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет ребёнку запомнить больший объём тематической информации. Воображение становится богаче и оригинальнее, в то же время логичнее и последовательнее. Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограматические конструкции. Это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других  важных характеристик психики ребенка. Формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребёнок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т.е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребёнок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребёнка, может воспринять точку зрения другого человека. Созревает эмоциональная устойчивость. Развивается устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Ребёнок в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

 **1.1.6. Уровень программы объём и сроки реализации.** Уровень освоения программы ознакомительный.

**Сроки реализации образовательной программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

 **1.1.7. Форма обучения**: очная

 **1.1.8. Режим занятий:** Общее количествоучебных часовзапланированных на весь период обученияинеобходимых для освоения программы – 36. Количество занятий в неделю–1*(пятница)*. Продолжительность занятия–30 мин. По количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа. При организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусмотрены активные паузы.

 **1.1.9.Форма проведения занятий**: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. На занятиях применяются интегрированные формы проведения занятий, которые позволяют формировать у дошкольника «правильные» духовно – нравственные основы и целостную картину мира. Основными формами проведения занятий являются: вводные, обучающие, занятия по углублению знаний по тематике программы, творческие мастерские, практические занятия, комбинированные, итоговые, праздники и развлечения.

 **Структура основного занятия состоит из последовательных этапов: 1 этап.** Приветствие, где используются упражнения и игры, направленные на создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии, цель которой включить детей в работу. Эта часть предназначена для того, чтобы заинтересовать и настроить детей на определённую тему занятий. **2. этап:** Основная часть определяется содержанием темы и включает в себя информационный и коммуникативный блоки.

**Информационный блок** – строится в форме тематического рассказа педагога сопровождаемого презентацией, наглядными пособиями, просмотром мультипликационных фильмов, чтения художественной литературы и т.д. **Коммуникативный блок** - подразумевает диалог педагога и детей по поставленной тематической проблеме с индивидуальными высказываниями детей, которая приводит к её решению: обсуждение поступков, поведения детей и взрослых как положительных, так и отрицательных; беседы на основе поступков сказочных героев после прочтения произведений, просмотра мультипликационных фильмов и тематических презентаций, беседы о родителях с целью воспитания культуры поведения по отношению к взрослым (уважения, доброжелательности, вежливости, желания проявить заботу о них); дидактические игры, способствующие раскрытию основной темы занятия. Творческие лаборатории (моя семья, родовое дерево, изготовление обложки для библии и т.д.). После коммуникативного блока проводятся игры, направленные на развитие общения, интеллекта и эмоциональной сферы детей: на формирование адекватной самооценки, на гармонизацию личности ребёнка и общую сплочённость группы, на формирование духовно - нравственных качеств личности. **3.этап:** **Рефлексия.** Используется музыкальное сопровождение, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение и проанализировать своё состояние. Рефлексия: « Моё настроение», «Я подарю своё сердечко….», «Термометр удовлетворённости», «Я уже знал, что….», «Я узнал, что……», «Мне было интересно…..», «Расскажу что я……» и т.д.

 **1.1.10. Особенности организации образовательного процесса.**  Основной формой обучения является занятие. Ведущая форма организации занятий – групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к дошкольникам. Для организации работы по программе «Ростки добра» **созданы следующие условия:** музыкально - спортивный зал, в котором находятся стулья по количеству детей в соответствии с требованиями СанПин.Стол педагога для демонстрации дидактического, практического и наглядного материала. Составлен график занятий,составлен календарно-тематический план работы,разработаны занятия.Имеетсямультимедийное оборудование для просмотра презентаций и тематических мультипликационных фильмов, музыкальный центр, колонки, фортепиано для музыкального оформления занятий. Организовано методическое обеспечение.

Между МБДОУ ДС КВ № 23 в лице заведующего Н.Н. Бережной и протоиереем Свято-Никольского Храма посёлка Стрелка Краснострельского сельского поселения в лице Алексия Артёменко заключён договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности по духовно - нравственному воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста. Поэтому, на тематических занятиях по основам православия или православных праздниках возможно присутствие настоятеля Свято-Никольского Храма.

* 1. **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ростки добра»: Цель:** Содействие целостному духовно -нравственному и социальному развитию личности ребёнка - дошкольника, его духовному здоровью через приобщение к высшим ценностям, как православной культуры, так и культуры в целом.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1. Формирование общей культуры дошкольника, через приобщение и ознакомление с основами православной и светской культуры.
2. Приобщение к произведениям искусства (иконописи, живописи, графики, архитектуры, литературы, тематической мультипликации, духовной и народной музыки).
3. Расширение словарного и эмоционального запаса дошкольника.

**Развивающие:**

1. Развитие ценных нравственных качеств человека: целеустремленности, трудолюбия, отзывчивости, доброжелательности, культуры поведения;
2. Формирование представления о доброте, честности, справедливости, дружбе, милосердии и т.д., на конкретных примерах и поступках окружающих людей, героев художественной литературы, фольклора.

**Воспитательные:**

1. Воспитание отрицательного отношения к аморальным качествам:

 хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, лености;

1. Закрепление умения справедливо оценивать свои поступки и поступки

 сверстников;

1. Воспитание любви к Родине, родному краю, своему народу;
2. Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного,

 заботливого отношения к старшим и младшим, формирование

 представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения

 к ним.

**1.2.1. Принципы и подходы по формированию программы:**

программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип культуросообразности - развитие строится на культурных и православных ценностях, традициях родного края, страны;
2. Принцип гуманистической направленности - формирование бережного отношения к самому себе, окружающим людям, семье, стране, миру;
3. Принцип отбора содержания образования (научность, каноничность);
4. Принцип организации занятий (наглядность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, воспитание в процессе обучения, вариативный подход;
5. Принцип природосообразности - воспитание основывается на научном понимании природы ребёнка, его индивидуальных особенностях.
6. Принцип умеренности – продолжительность занятий 30 минут;
7. Принцип духовного ориентира *–* педагогический процесс ориентирован на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности ребёнка;
8. Принцип этно - педагогической целесообразности- воспитание ребёнка в соответствии с этнической культурой семьи, места проживания, а также приобщение к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но прежде всего - знающего свою собственную культуру, свои истоки.

**1.2.2. Ценностные установки программы**:

|  |  |
| --- | --- |
| Патриотизм | любовь к Родине, своему краю, своему народу, Отечеству. |
| Семья | любовь и верность, забота, помощь и поддержка, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших. |
| Личность | саморазвитие, любовь к жизни и человечеству. |
| Труд и творчество | уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; |
| Искусство и литература | красота, нравственный выбор, эстетическое развитие; |
| Природа | родная земля, планета Земля, экологическое сознание; |
| Социальная солидарность | уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство. |

**1.3** **Содержание программы.** Содержание данной программы нацелено на формирование представления ребёнка о себе, своих достоинствах и недостатках, своих общечеловеческих качествах. На стремление и мотивацию дошкольника к саморазвитию, воспитанию любви и уважения к членам своей семьи, на формирование чувства заботы о родных и близких. Содержание программы нацелено на осознанное понятие ребёнка о том, что такое семейные ценности и традиции, как зарождается семья. На занятиях происходит знакомство с основами православной культуры через ознакомление с детской Библией, православными праздниками, житием Святых, иконописи, тематической мультипликации, духовной музыки. Содержание программы нацелено на воспитание в детях любви к Родине, родному краю, своему народу. Содержание данной программы учит дошкольников оценивать свои нравственные поступки и поступки своих сверстников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ростки добра» состоит из следующих модулей: Модуль № 1. «Наш удивительный внутренний мир» (11 часов)Модуль № 2**. «**Семейные ценности» (9 часов) Модуль № 3. «Первые шаги к Православию» (11 часов); Модуль № 4. «Нравственно-патриотический» (5 часов).

 **1.3.1. Учебно-тематический план программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
|  **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  |  **Модуль 1** **«Наш удивительный внутренний мир»** |
| 1.1 | «Волшебный мешочек моей души. Чем мы его наполним?» |   2 |  0,5 |  1,5 | Включение ребёнка в основное содержание программы. |
| 1.2 | «Чёрное и белое, или умеем ли мы делать добрые дела» |  1 |  0,5 |  0,5 | Наблюдение, включение в деятельность по освоению программы |
| 1.3 | «Любую болезнь лечит доброе слово, поверь, и не нужно рецепта иного» | 1 | 0,5 | 0,5 | Включение в деятельность по освоению программы |
| 1.4 | «Когда у друзей лад, каждый этому рад» (щедрость и жадность)(прощение и мщение) | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, включение в деятельность по освоению программы |
| 1.5 | «Что такое плохо»(последствия правдивых лживых поступков), (ложь, жадность, воровство- болезнь души) | 2 | 1 | 1 | Включение в деятельность по освоению программы |
| 1.6 | «Верность и дружба – великая служба» | 2 | 1,5 | 0,5 | Включение в деятельность по освоению программы |
| 1.7 | «Тайна моего имени» | 1 | 0,5 | 0,5 | Включение в деятельность по освоению программы |
|   **Модуль 2. «Семейные ценности»** |
| 2.1 | «Не забывай о своих корнях, или чему учат нас родители» | 3 | 2 | 1 | Включение в деятельность по освоению программы |
| 2.2 | «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» | 3 | 1,5 | 1,5 | Включение в деятельность по освоению программы |
| 2.3 | «Семейные традиции» | 3 | 1 | 2 | Включение в деятельность по освоению программы |
|  |  **Модуль 3 «Первые шаги к Православию»** |
| 3.1 |  «Есть на свете Общий Дом» (основа православия) | 3 | 1 | 2 | Включение в деятельность по освоению программы |
| 3.2 | «Основные понятия православия» | 4 | 2 | 2 | Включение в деятельность по освоению программы |
| 3.3 | «Православные праздники» | 4 | 1 | 3 | Включение в деятельность по освоению программы |
|  |  **Модуль 4 «Нравственно-патриотический»** |
| 4.1 | «Мы разные, но мы вместе!»(день инвалида в России) | 1 | 0,5 | 0,5 | Включение в деятельность по освоению программы |
| 4.2 | «С днём рождения, Краснодарский край!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Включение в деятельность по освоению программы |
| 4.3 | «Спасибо деду за Победу!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Включение в деятельность по освоению программы |
| 4.4 | «Странно, что в мире огромном, нет места собакам и кошкам бездомным» | 1 | 0,5 | 0,5 | Включение в деятельность по освоению программы |
| 4.5 | Итоговое занятие «О красоте нашего удивительного мира, о земле, людях, природе, о животных, о любви и доброте» (душевные посиделки) | 1 | 0,5 | 0,5 | Включение в деятельность по освоению программы |
|  **Итого:** |  **36** |  **16** |  **20** |  |

* + 1. **Содержание учебного плана.**

Содержание учебного плана направленно на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения. Содержание учебного плана раскрывает и формирует основные представления детей о себе, своём внешнем и внутреннем мире, о семейном укладе, окружающем мире, родной земле, основ духовной и православной культуры. Способствует творческому и духовному развитию, приобщает к произведениям искусства. Содействует целостному становлению личности ребёнка через приобщение, как православной культуры, так и культуры в целом. Обучение планируется проводить дифференцированно, с обязательным учётом психофизического состояния дошкольников и уровнем начальной подготовки. Программой предусмотрено выполнение творческих как самостоятельных, так и совместно с родителями семейных работ, коммуникативных и психологических игр, которые способствуют развитию духовно-нравственных качеств ребёнка. Программой предусмотрено выполнение работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль 1.** «**Наш удивительный внутренний мир»**

**Тема 1.1.** «**Волшебный мешочек моей души. Чем мы его наполним?»** (2 часа)

 ***Теория****:* Дать первые представления о том, чем предстоит заниматься на занятиях программы «Ростки добра». Объяснить детям, что человек - высшее творение с глубоким внутренним миром и что мы сами создаём себя. Создать благоприятный душевный и эмоциональный настрой*.* Чтение отрывка рассказа В.Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?».

 ***Практика:*** дидактическая игра «Мешочек моей души», коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко», «Я рад видеть тебя!» Н.Е.Пигуновой

**Тема 1.2 «Чёрное и белое, или умеем ли мы делать добрые дела»** (1 час).

 ***Теория*:** Формировать понимание добрых и злых поступков, Совместно с детьми описать и сделать выбор в пользу добрых поступков. Учить высказывать свою точку зрения.

 ***Практика*:** коммуникативная игра «Магазин добрых дел», дидактическое пособие «Моё настроение», коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко».

**Тема 1.3. «Любую болезнь лечит доброе слово, поверь, и не нужно рецепта иного»** (1 час).

 ***Теория*:** Развивать открытость, умение выражать своё отношение к друзьям. Показать детям, что значит взаимное признание и уважение. Чтение и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Лгун». Учить высказывать свою точку зрения.

 ***Практика*:** сюжетно **-** ролеваяигра «Магазин добрых слов», коммуникативная игра «В руках я камушек держу».

**Тема 1.4. «Когда у друзей лад, каждый этому рад»** (2 часа)

 ***Теория:*** учимся видеть друг в друге положительные стороны характера, внешности, таланта и т.д. Дидактическое пособие «Друг в беде не бросит», игра «Я тебя прощаю».

 ***Практика:*** коммуникативная игра «Я бы хотел быть таким же, как ты», коммуникативная игра «В руках я камушек держу».

**Тема 1.5. «Что такое плохо**» (2 часа)

 ***Теория:***  Рассуждаем о том, что такое трусость, жадность, ложь, воровство, грубость и т.д. Учимся контролировать себя, видеть, осознавать и исправлять свои недостатки. Художественное чтение рассказов «Саша был трус», «Лев и собачка», «Что такое хорошо и что такое плохо».

 ***Практика:***  Выставка рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо»

**Тема 1.6. « Верность и дружба великая служба»** (2 часа)

 ***Теория:*** учить проявлять терпение к недостаткам других. Закрепление умения справедливо оценивать свои поступки и поступки друзей. Учить высказывать свою точку зрения.

 ***Практика:*** Аппликация «Подарок другу», коммуникативная игра «В руках я камушек держу».

**Тема 1.7. «Тайна моего имени»**  (1 час)

 ***Теория:*** В игровой форме раскрывается тайна имени каждого из группы ребёнка. При взаимодействии учить детей получать радость от общения, умение слышать и слушать другого человека.

 ***Практика****:* игра «Тайна моего имени»

**Модуль 2** «**Семейные** **ценности**»

**Тема 2.1. «Не забывай о своих корнях, или чему нас учат родители»**

 ***Теория:***Разговор о семье, семейных ценностях, традициях. Понятие слов отец, мать, родитель, род, родовое дерево. Презентация « Родовое дерево».

***Практика****:* Совместная работа с родителями «Родовое дерево».

**Тема 2.2. «Уважай Отца и Мать – будет в жизни благодать»**

 ***Теория:***Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

 Презентация «Как нужно общаться в семье»

***Практика****:* Акция-сюрприз для членов семьи «Доброе дело».

**Тема 2.3. « Семейные традиции»**

 ***Теория:***Традиции встречать новый год, отмечать дни рождения членов своей семьи, гулять по выходным, заниматься спортом, ездить на море и т.д.Рассматриваем семейные альбомы, Презентация « Семейные традиции».

***Практика:***Совместная работа с родителями «Семейные традиции».

**Модуль 3 ««Первые шаги к Православию»**

**Тема 3.1. «Есть на свете Общий дом»** (3 часа)

 ***Теория:*** знакомство детей с красотой и величием Православных Храмов. Презентация «Храмы и монастыри Темрюкского района».

 ***Практика:*** экскурсия детей в Храм Спиридона Тримифунтского хутора Белый, знакомство с настоятелем Храма отцом Алексеем.

**Тема 3.2. «Основные понятия православия».** (4 часа).

 ***Теория:*** Показать и рассказать детям о детской Библии. Беседа о православном крестике (какие бывают, как появились). Презентация «Звонят, звонят Колокола». Чтение стихов «Мир – Божьих рук создание» (Э.Котляр).

 ***Практика:*** Творческое задание: «Обложка для самой Важной книги». Творческая коммуникативная игра «Зазвенели колокола», дидактическая игра «Дни Творения», рисование «Мой нательный крестик».

**Тема 3.3. «Православные праздники»** (4 часа)

 ***Теория:*** Дать детям общее представление о православных праздниках: Рождество, Покров Пресвятой Богородицы, Крещение Господне, Пасха.

 ***Практика:*** Показ Рождественских колядок детям старших возрастных групп. Просмотр мультфильма «Великая ночь», изготовление «Рожественской звезды».

**Модуль 4 «Нравственно-патриотический»**

**Тема 4.1. «Мы разные, но мы вместе!»** (день инвалида в России)

 ***Теория:*** Учить милосердию к окружающим нас «особым» детям. Презентация «Вдали от зла».

 ***Практика:*** Участие в акции «Мы разные, но мы вместе!».

**Тема 4.2. «С днём рождения, Краснодарский край!»**

 ***Теория:*** Знакомство детей с датой рождения Краснодарского края. Презентация «Край ты мой, Кубанский», разучивание стихов, выбор песен.

 ***Практика:*** Участие в праздничном концерте посвящённому дню рождения Краснодарского края.

**Тема 4.3. «Спасибо деду за Победу!»**

 ***Теория:*** Участие в акции «Помним дедов мы своих».

 ***Практика***: Выставка рисунков «День Победы», экскурсия к памятнику.

**Тема 4**.**4. «Странно, что в мире огромном, нет места собакам и кошкам бездомным».**

 ***Теория:*** Формировать навыки действенной готовности помочь брошенному животному, учить не предавать животных которых приручили, учиться нести за них ответственность. Просмотр мультипликационного фильма «Кошкин дом».

 ***Практика:*** Рисуем «Дом для бездомных животных», коллективная игра - пазл «Наш общий мир».

**Тема 4.5.** **«О красоте нашего удивительного мира, о земле, людях, природе, о животных, о любви и доброте»** (душевные посиделки).

 ***Теория:*** Итоговое игровое занятие.

 ***Практика:*** Творческая импровизация «Как прекрасен этот мир!», игра «Я подарю своё сердечко», игра «Я рад видеть тебя!» (Н.Е.Пигунова),

* 1. **Планируемые результаты.**

За время освоения дошкольниками дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Ростки добра» планируются следующие результаты:

**1.Испытывать первоначальные нравственные потребности:** активно проявлять чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием. Уметь испытывать чувство благодарности и признательности, чувство доброжелательности к окружающим, приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу. Уметь выражать сочувствие при огорчении, радость за удачи других, стремиться, не судить о других детях плохо.

2. **Использовать в повседневной жизни нравственные умения и привычки:** проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим. Уметь дарить добрые слова, избегать дурных, плохих слов. Анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора. Справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их. Вести себя организованно в общественных местах: уступать место взрослым, маленьким детям, соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность. Уметь в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам и просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребёнка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником. Уметь тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребёнка. Выработать привычку делать самому всё, что можно, не требуя помощи других. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

**1.4.1. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

Оценка образовательных результатов старших дошкольников (6-7 лет) не предусмотрена в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (ст.75) от 29.12.2012 года. Освоение дополнительной общеразвивающей программы духовно- нравственной направленности «Ростки добра» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций дошкольников. Оценка результатов освоения программы проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности в духовно-нравственном становлении. **Формами предъявления и демонстрации** **результатов** духовно- нравственного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста **являются:** поведение в повседневной жизни, взаимодействие со сверстниками, осознание своих поступков, знание основ православной культуры, творческие работы по образовательным темам духовно-нравственного развития, участие в тематических конкурсах и фестивалях.

**Раздел № 2 . Комплекс организационно – педагогических условий.**

 **2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 37 |
| Количество учебных дней | 36 |
| Продолжительность каникул | с 01.01.2023г. по 08.01.2023 г.  |
| Дата начала и окончания учебных периодов | 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **дата** | **модуль** | **Тема****занятия** | **время** **проведения****занятий** | **кол-во** **часов** | **Форма** **занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 01.09 |  I. | «Волшебный мешочек моей души» что знаем о себе, о своей Родине  | 15.30-16.00 | 1час | вводное | музыкальный зал | Включение в деятельность по освоению программы |
| 2 | 08.09 | IV | «С днём рождения, Краснодарский край!" | 15.30-16.00 | 1час | участие в праздничном концерте. | музыкальный зал | наблюдение |
| 3 | 15.09 |  I.  | «Волшебный мешочек моей души. Чем мы его наполним?» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | Включение в деятельность по освоению программы |
| 4 | 22.09 |  I.  | «Чёрное и белое, или умеем ли мы делать добрые дела» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | наблюдение, включение в деятельность по освоению программы |
| 5 | 29.09 |  I. | «Любую болезнь лечит доброе слово, поверь, и не нужно рецепта иного» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | наблюдение, включение в деятельность по освоению программы |
| 6 | 06.10 |  I. | «Когда у друзей лад, каждый этому рад» (щедрость и жадность)  | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | наблюдение, включение в деятельность по освоению программы |
| 7 | 13.10 |  I. | «Когда у друзей лад, каждый этому рад» (прощение и мщение) | 15.30-16.00 | 1Час | обучающие | музыкальный зал | наблюдение, включение в деятельность по освоению программы |
| 8 | 20.10 |  I.  | «Что такое плохо»(последствия правдивых и лживых поступков), | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | наблюдение, включение в деятельность по освоению программы |
| 9 | 27.10 |  I. | «Что такое плохо» (ложь, жадность, воровство, грех болезнь души) | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | наблюдение, включение в деятельность по освоению программы |
| 10 | 03.11 |  I. | « Верность и дружба великая служба» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | наблюдение, включение в деятельность по освоению программы |
| 11 | 10.11 |  I. | «Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | наблюдение, включение в деятельность по освоению программы |
| 12 | 17.11 |  I. | «Тайна моего имени» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | наблюдение, включение в деятельность по освоению программы |
| 13 | 24.11 | II | «Не забывай о своих корнях, или чему учат нас родители» | 15.30-16.00 | 1Час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 14 | 01.12 | II | «Не забывай о своих корнях, или чему учат нас родители» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 15 | 08.12 | II | «Не забывай о своих корнях, или чему учат нас родители»Родовое дерево. | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 16 | 15.12 | II | «Моя семья» Рождение семьи от чувства Любви. Что это за чувство, есть ли оно в нас? Мои мама и папа.  | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы, наблюдение. |
| 17 | 22.12 | II | «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 18 | 29.12 | II | «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 19 | 12.01 | III | «Рождественские колядки» | 15.30-16.00 | 1час | творческая мастерская | музыкальный зал | Наблюдение |
| 20 | 19.01 | III | «Невидимые нити добра». Крещение Господне. | 15.30-16.00 | 1час | комбинированное | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 21 | 26.01 | II | «Семейные традиции» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | Наблюдение |
| 22 | 02.02 | II | «Семейные традиции» | 15.30-16.00 | 1час | творческая мастерская | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 23 | 09.02 | II | «Семейные традиции» | 15.30-16.00 | 1час | творческая мастерская | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 24 | 16.02 | III | «Есть на свете Общий Дом» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 25 | 02.03 | III | «Есть на свете Общий Дом» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 26 | 09.03 | III | «Храм Спиридона Тримифунтского»Знакомство с отцом Алексеем | 15.30-16.00 | 1Час | экскурсия | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 27 | 16.03 | III | «Основные понятия православия» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 28 | 23.03 | III | «Есть на свете Важная книга» знакомство с детской Библией | 15.30-16.00 | 1Час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 29 | 30.03 | III | Дни творения «Как был сотворён мир» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 30 | 06.04. | III | «Звонят, звонят колокола» | 15.30-16.00 | 1Час | комбинированное | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 31 | 13.04 | III | «Православные праздники» | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 32 | 20.04 | III | «Пасха Христова» | 15.30-16.00 | 1Час | комбинированное | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 33 | 27.04 | IV | «Основные понятия православия» Сила Веры, простые чудеса. | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 34 | 04.05 | IV | «Спасибо деду за Победу!» | 15.30-16.00 | 1Час | комбинированное | экскурсия | включение в деятельность по освоению программы. |
| 35 | 11.05 | IV | «Странно, что в мире огромном, нет места собакам и кошкам бездомным». | 15.30-16.00 | 1час | обучающие | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |
| 36 | 18.05 | IV | «О красоте нашего удивительного мира, о земле, людях, природе, о животных, о любви и доброте» | 15.30-16.00 | 1 час | итоговое | музыкальный зал | включение в деятельность по освоению программы |

**2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально – техническое обеспечение. Характеристика помещения для занятия по Программе.**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ростки добра» предполагает проведение занятий в музыкально – физкультурном зале ДОУ. Площадь, которого, не менее 70м2. В зале есть естественное и искусственное освещение, система отопления и кондиционирования воздуха, возможность сквозного проветривания помещения.

**2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы.**

Музыкально – спортивный зал оснащён: стульями по количеству детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Столом педагога для использования дидактического, практического и наглядного материала. Мультимедийное оборудование для просмотра презентаций и тематических мультипликационных фильмов. Музыкальный центр, колонки, фортепиано для музыкального оформления занятий.

* + 1. **Методическое обеспечение программы:**

**Дидактические игры:** дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ангел» Л.И.Степанушко, дидактическая игра «Умеем ли мы хорошо себя вести», дидактическая игра «Я рад видеть тебя!» Н.Е.Пигуновой, из программы духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия», дидактическая игра «Дни творения», «Маленькие помощники», «Что мы любим?», «Комплименты», «Магазин необычных покупок, или нужно ли кошельком мерить всё на свете», «Какая у меня мама», «Тайна моего имени».

**Коммуникативные и подвижные игры:** коммуникативная игра «Крепко за руки возьмись»,коммуникативная игра-пазлы «Наш общий мир»,коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»,«Узнай по голосу», «Говорящий портрет», «Невидимые нити добра»,«Волшебный мешочек моей души. Чем мы его наполним?».«Вежливый ручеёк», «Я создаю свою свечу», «Прости меня», «Как живёшь?». «Моё – общее», «В руках я камушек держу», игра «Каким я хочу стать», подвижная игра «Если нравится тебе, то делай так!», подвижная игра «Вербохлёст».

**Наглядные пособия:** «Семья»**,** «Родовое дерево», «Моё настроение», «Что такое хорошо и что такое плохо», Иконы Пресвятой Богородицы, Иконы Иисуса Христа, «История одного колокола», «Светлый праздник, Рождество», «Преподобный Сергий Радонежский».

**Презентации:** «Покрова Пресвятой Богородицы», «Православные Храмы», «Жадный Кузя», «Странно, что в мире огромном, нет места собакам и кошкам бездомным», «Преподобный Сергий Радонежский», «Православный Крест», « Какие есть Колокола», Местночтимый святой « Феодосий Кавказский».

**Творческие задания:** семейная работа «Родовое дерево», рисунок «Моя семья», аппликация коллаж «Любящие сердца», «Обложка для Главной Книги», «Как прекрасен этот мир - посмотри!». Рефлексия «Передай красками доброту», аппликация «Свеча надежды», «Конкурс хвастунов», «Планета добрых сердец» (аппликация на воздушном шаре). Рисунок «Ветка вербы», «Пасхальная корзинка», «Весь мир я маме подарю».

**Музыкальный материал:** Д.Тухманов «Как прекрасен этот мир!», Г.Свиридов «Романс» из музыки к повести А.С.Пушкина «Метель». П.И.Чайковский «Пятая симфония», финал (фрагмент), Д.Кабалевский «Три подружки», П.И.Чайковский «Детский альбом» («Нянина сказка», «Мама», «В церкви», «Болезнь куклы»). С.С.Прокофьев «Утро», «Раскаяние» из «Детской музыки». П.И.Чайковский «Времена года. Апрель». Д.Д.Шостакович «Вальс шутка». «Колокольный звон».

* + 1. **Участие в акциях:** «Мы разные, но мы вместе!» акция посвящённая дню инвалидов в России. «Спасибо деду за Победу» акция посвящённая Дню Победы.
		2. **Экскурсии:** Храм Спиридона Тримифунтского и встреча с настоятелем Алексеем Артемьевым. Экскурсия Мемориалу Славы.

**2.2.6. Информационное обеспечение:** Интернет-источники: - https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края. https://р23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». - http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал системы дополнительного образования

**2.2.7. Кадровое обеспечение**

Реализовывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу духовно - нравственной направленности «Ростки добра» педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы 22 года и имеющий положительный опыт работы в данном направлении, о чём свидетельствуют: Диплом I степени ДП ОЗД № 6865 Всероссийского конкурса методических разработок духовно- нравственной направленности центра роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН», в номинации: «Сценарий тематического семейного праздника», тема работы: «У Матери святая должность в мире молиться за дарованных детей» 06.10.2019 год. Сертификат семинара по теме: «Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС» 02.12.2020 год. Благодарность Настоятеля храма Святителя Николая п.Стрелка протоиерея Алексия Артёменко «За усердные труды на благо Церкви Божией» 2021 год. В реализации программы так же могут быть задействованы воспитатели, педагоги-дошкольники, педагоги дополнительного образования, обладающие духовно-нравственными качествами и знающие индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

**2.2.8**. **Список используемой литературы:**

1. Программа духовно–нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родник» Е.Г.Карасёвой и Т.А. Яриной; Краснодар, 2016 год;
2. Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия» Н.Е.Пигуновой. Краснодар, 2016 год;
3. «Детский сад или духовные уроки для детей» Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2016 год;
4. «Искорки Света» рассказы для детей 5-7 лет Б.Ганаго. Минск 2006 год;
5. «Православные Храмы» Н.Савельев. Краснодар 2017 год;
6. «Библия для детей» Владимира Чугунова. НООФ «Родное пепелище» 2009 год;
7. «Тайны русской веры» С.В.Перевезенцев.Издательство «Вече» 2001 год;
8. «Сказки Ангела» И.В. Глазунова. Рязань, 2012 год;
9. Закон Божий для самых маленьких. С.С. Коломзина – Москва, 2013 год;
10. Сценарий спектаклей к православным праздникам» Ю.В. Щербинина. Центр педагогического образования, Москва 2015 год;
11. Рассказы для детей 5-7 лет «Праздничный звон» Ю.Карпухиной.Москва 2010 год;
12. «Библейские рассказы для детей» Л.Ратнер. Издательство «Сурож», Москва 2009 год;
13. «Православие» полная энциклопедия Ольги Глаголевой и Екатерины Щеголевой. Издательство «Артнет Медиа», Москва, 2011 год;
14. «Благовест» путеводитель по православным Храмам и памятным местам Новороссийской Епархии. Новороссийск, 2019 год.
15. **Приложения.**

 **Приложение № 1.**

**Анкета для родителей**

**«Духовно-нравственное воспитание в ДОУ»**

 Уважаемые родители! Пожалуйста, поразмышляйте над вопросами

 предлагаемой анкеты.

1. Ваше фамилия, имя, отчество?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы считаете, существует ли в современном обществе проблема нравственного воспитания детей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости

формирования духовно-нравственных качеств ребёнка именно в дошкольном возрасте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы думаете, необходимо ли проводить специальную работу по духовно-нравственному воспитанию с детьми в ДОУ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие качества, на Ваш взгляд, необходимы педагогу для осуществления работы по духовно-нравственному воспитанию детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок стал участником встречи с настоятелем Свято-Никольского храма в ДОУ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Хотели бы Вы сами стать участником встречи с родителями, педагогами, священником по проблеме «Духовно-нравственное воспитание детей»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. По Вашему мнению, что является показателем духовно-нравственного воспитания человека?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Обучаете ли Вы детей правильному поведению со старшим поколением, таким чувствам как: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми и т.д.?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Желаете ли чтобы все эти качества прививались в ДОУ?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Готовы ли Вы сотрудничать с ДОУ в решении данного вопроса?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваши пожелания и предложения в данном вопросе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Приложение № 2.**

**Модуль IV.**

**«Мы разные, но мы вместе!»** *организовано-образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ростки добра»*

**Цель:** 1.Пробудить в детях чувство понимания того, что не все дети на

 планете одинаковые, дать понятие «особенные» дети;

 2. Познакомить с существованием всемирного дня человека с

 синдромом Дауна;

 3. Пробуждать чувство сострадания, стремление помочь.

 4. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значения в жизни человека.

**Ход занятия:**

**Игра – приветствие « Я подарю своё сердечко…..»** Ребята, мы с вами сейчас передавали сердечки в знак дружбы и уважения друг к другу. Посмотрите друг на друга, мы с вами все разные. Кто- то беленький, кто-то тёмненький, кто-то грустный, кто-то весёлый. Все мы разные. Но есть на земле дети, которые особенно нуждаются в понимании, теплоте, заботе, доброте.

Посмотрите на эти фотографии, что вы можете сказать об этих детях? Какие они?

**Рассматривание фотографий детей с синдромом Дауна**. *(беседа, делаем вывод, что все дети на фотографии улыбаются и что все они похожи друг на друга. Понятие «Солнечный ребёнок»).*

Ребята, в это воскресение (21 марта) будет особенный день, весь мир обратит внимание на детей, которые отличаются от нас, на детей у которых особенное врожденное заболевание - синдромом **Дауна**. Цель этого дня — обратить внимание на жизнь таких детей и привлечь внимание к их правам и возможностям. По статистике, на 1000 рождающихся детей приходится по одному такому «особенному» ребёнку с генетическими аномалиями.

 **Информативный блок**: В  2012 году было предложено отмечать этот день всем государствам и международным организациям, чтобы повысить уровень информированности общества о синдроме Дауна. Синдром Дауна – патология, возникающая в результате генетической аномалии, при которой в организме человека появляется дополнительная хромосома (вместо двух хромосом, присутствует три). В результате общее количество хромосом становится равным 47, тогда как в норме оно должно равняться 46. Синдром Дауна является наиболее часто выявляемой генной патологией. Он распространен во всех регионах мира и не зависит от качества жизни и состояния здоровья родителей. Причины возникновения синдрома Дауна до конца не изучены. Одним из выявленных факторов, который увеличивает риск развития аномалии, является возраст матери. Риск развития синдрома Дауна при беременности увеличивается у женщин старше 35 лет. В России ежегодно рождается около 2,5 тысячи детей с синдромом Дауна. 85% семей отказываются от них в родильном доме, в том числе по рекомендации медицинского персонала. Часто дети с синдромом Дауна отстают в развитии аналитического мышления, в других областях они развиваются медленнее, чем их сверстники, но могут достигать нормального уровня развития, хоть и несколько позже.

 Многие из них могут освоить профессию, достичь оптимального качества жизни и заботиться о себе самостоятельно. Человек с синдромом Дауна может получить высшее образование, устроиться на работу и завести семью.

 Только им нужно немного помочь.

Посмотрите, ребята на всех этих фотографиях, дети счастливые, потому что они не одни, рядом с ними надёжные, верные друзья и их родители, они помогают «особенным» деткам жить, расти и развиваться.

Давайте мы сегодня поддержим таких деток нашей коллективной работой. Подарим им наши улыбки, яркие ладошки и добрые сердца!

**Коллективная - творческая работа «Мы разные, но мы вместе!»**

Все мы с вами равные, те, кто может ходить или нет, видит или не видит, ко всем надо относиться по-доброму, с уважением, помогать, если они нуждаются в нашей помощи. Со всеми детьми надо дружить вне зависимости от их заболевания!

**Рефлексия «Я умею любить и дружить»**

 **Приложение № 3.**

**Модуль II.**

**«У матери Святая должность в мире, молиться за дарованных детей!»**

*Сценарий тематического семейного праздника духовно – нравственного направления программы «Ростки добра» посвящённого земной жизни Пресвятой Богородицы.*

**Цель**: привлечь внимание широкой общественности, детей и родителей хутора к духовной жизни и образу Пресвятой Богородицы, нашей общей Матери и Заступнице. Формировать внимательное и бережное отношение к своей Матери.

**Программные задачи:** - Содействовать целостному духовно-нравственному развитию личности ребёнка, его духовному здоровью через приобщение к высшим ценностям, как православной культуры, так и культуры в целом;-Введение детей дошкольного возраста в мир духовных и семейных ценностей; поддержка традиции бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев для показа значения в нашей жизни главного человека – Матери;-Использование нетрадиционных подходов к проведению тематического праздника о земном жизненном пути Пресвятой Богородицы, роли её образа как идеала женщины – Матери.

**Форма проведения**: тематическая творческая гостиная, куда приглашены православные семьи хутора, дети подготовительной к школе группы (6-7 лет), родители, местная поэтесса А.Н. Шевченко, настоятель Свято-Никольского храма Алексий Артемьев и его семья.

**Предварительная работа: с детьми:** беседы о взаимосвязи Матери Небесной и Матери Земной через почитание образа Пресвятой Богородицы как прообраза женщины - матери; - разучивание стихотворений, песен, танцев; - оформление выставки на тему: «Моя мама лучше всех»; - изготовление подарков для мам. **с родителями:**  - подготовка семейных номеров для выступления на мероприятии, беседа о семейных, православных традициях, составление родословного семейного древа. - **сотрудничество** с настоятелем Свято-Никольского храма посёлка Стрелка, Темрюкского района отцом Алексеем.

**Ход и содержание праздника:**

Зал украшен детскими рисунками, портретами мам. На центральной стене, на вышитом рушнике, висит икона Божией Матери, стоит свеча. В зале стоят столики, за которыми сидят приглашённые гости хутора: настоятель Свято-Никольского храма отец Алексей, многодетные православные семьи, местная самобытная поэтесса Шевченко А.Н., дети подготовительной к школе группы 6-7 лет, родители. На фоне звучания фрагмента произведения С.В. Рахманинова «Богородице, Дево, радуйся!» выходит ведущая и читает.

**Ведущий:** Человек, как звезда рождается

 Средь неясной, туманной млечности.

 В бесконечности начинается

 И кончается в бесконечности.

 Поколениями созидается,

 Век за веком земля нетленная.

 Человек, как звезда, рождается,

 Чтоб светлее стала вселенная.

И, конечно же, вселенная становится светлее и теплее оттого, что у каждого рождённого человека есть Мать. Ведь именно Мать является связующим звеном между небесной жизнью и земной. И в течение всего жизненного пути, именно мать сначала держит тебя за руку при первых несмелых шагах, а потом всю жизнь следит за тобой своим незримым взором. На любом расстоянии согревает своей любовью и теплом, радуется твоим успехам. И в моменты неудач её сердце болит, так же как и твоё. В трудные минуты и минуты радости мать молится о тебе. *(На фоне духовной музыки ведущая подходит к иконе Пресвятой Богородице, зажигает свечу, читает стихотворение)*

Перед святой иконой Божьей Матери,

 Стояло множество матерей.

 Клали земные поклоны, слова шептали ей.

 Просили её с надеждой «Спаси, сохрани, научи»

 И лик её кроткий и нежный любви озаряли лучи.

 И тех, кто пред нею стояли и руки тянули с мольбой

 Она утешала в печалях, смягчала страданья и боль.

 Скорбящим, больным, усталым

 Согнувшимся от забот, шептала, как детям малым:

 «Земное, скоро пройдёт»

**Ведущий:** Сегодня мы собрались в этом зале в канун замечательного праздника, который вот уже много лет отмечается в России. В этом году, мы решили провести День Матери по особенному, под знаком Пресвятой Богородицы, нашей общей Матери, Заступницы.

Мы очень рады видеть у нас в гостях настоятеля Свято-Никольского храма Отца Алексея, который, как никто лучше, расскажет нам о Земной жизни Пресвятой Богородицы.

**Рассказ настоятеля Свято-Никольского храма, отца Алексея.**

**Ведущий:** Спасибо Вам, батюшка, за ваш рассказ. Отец Алексей пришёл к нам сегодня в гости не один, вместе с ним пришла его удивительная, творческая семья: Матушка Вероника, и дети - Даниил, Никифор, Алексей, Анастасия.

Матушка Вероника много сил, любви, ласки отдаёт своим детям. Воспитывает их в духе православия, послушания, смирения, любви. И плоды их совместной семейной деятельности мы сейчас и увидим.

**Показ семейного номера** Матушка Вероника исполняет с детьми песню «Доброе сердце» *(Дети детского сада дарят гостям подарки, сделанные своими руками).*

**Ведущий:** Сегодня у нас в гостях православная многодетная семья Володиных - Юрий Викторович, Светлана Анатольевна и их семеро детей Руслан, Алексей, Никита, Варвара, Ефросинья, Михаил и Иван Юрьевич, которому исполнилось уже целых семь месяцев. В этой дружной и большой семье все помогают друг другу, чтут и хранят память о своих предках. У семьи Володиных есть свой рецепт счастья - любовь и доброта. Светлана Анатольевна удивительная мама она и шьёт, и поёт, играет на фортепиано и замечательно готовит. Она сейчас расскажет о своих семейных традициях.

**Рассказ о семейных традициях многодетной православной семьи.**

**Показ семейных номеров** 1.Фрося читает стих «Пресвятая Богородица»;

 2. Никита показывает свои рисунки;

 3.Вся семья исполняет песню.

 4. Светлана Анатольевна дарит в подарок. **Ведущий:** За нашим следующим столиком сидит Сонечка, её мама Алёна, Алёнина мама - Наталья Григорьевна и её мама - Анна Никитична. Мы видим сейчас сразу четыре поколения одной семьи: от прабабушки до правнучки. Анна Никитична удивительный, необычный, творческий человек. Она всю жизнь пишет прекрасные стихи. На протяжении многих лет, она является членом районного литературного объединения «Лукоморье» города Темрюка и поэтического клуба «Лотос». Любовь к поэзии она передаёт своим детям, внукам и правнукам.

И сегодня у нас есть прекрасная возможность услышать стихи из уст автора.

Автор (А.Н. Шевченко) читает свои стихи

 **«К Пресвятой Богородице»**

Ангел небесный, Света, Любви!

Матушка Божья, Землю храни!

Слава твоя велика над Россией!

Пусть в ней живёт Твоё Светлое Имя!

О, Матушка Божья, - дыханье Твоё!

Его ощущаю. И счастье моё

Лишь это хранит нас от бед.

Твой Образ мне светит немало уж лет.

Ты - Славица наша – Святыня Святынь!!!

Тебя Величаем, и Сына, Аминь!

 **«Я преклоняюсь перед Вами!»**

О, Славный Боже! Я Тебе,

Вся благодарная без меры…

Даёшь Ты счастье на земле

И людям дал Христа в примеры.

Мать, как хранительницу сил

Ты, возвеличил! Не иначе!

И Славу Верности, Любви –

Превыше Ты восславил, значит!

Мать до конца в Любви с тобой,

Но не в неволе, не в печали….

И на Земле моей Святой

Я преклоняюсь перед Вами!

Ведущая: Спасибо Вам Анна Никитична за прекрасные стихи, мы очень рады, что в нашем посёлке живёт такая замечательная поэтесса и гордимся вами.

Дети детского сада дарят гостям подарки, сделанные своими руками.

Музыкальный руководитель Алёшкина Е.Б. исполняет песню **«Перед чудотворной иконой Божьей Матери».** (сл.Т.Леушинской).

Как хорошо в твоем храме, Владычица,
Как сладко душе и светло!
Свободно, спокойно в нем каждому дышится,
На сердце легко и тепло!
И лик Твой, Божественной славой сияющий,
Безмолвно вещает сердцам:

“Придите, молитесь мне, вам внимающей,
Я все, всем отраду подам.
Молитесь убогие, бедные, сирые,
Ведь я для вас Мать и Покров!
Молитесь и вы, сего мира счастливые,
Познайте в сем счастье, любовь.

Молись и ты, старчество дряхлое, хилое,
Молись и ты, юности цвет.
Молитесь и вы, малолеточки милые,
Я всех вас покрою от бед!”

О милосердная Мати Пречистая!
Безмерна Твоя к нам любовь.
Ты наша заступница в скорбях пребыстрая,
Ты наша Мать и Покров!

Ведущая: Самый многочисленный столик наших гостей – это мамы со своими детьми, воспитанниками нашего детского сада. К этому празднику готовились все ребята, они рисовали портреты своих любимых мам, готовили поздравительные открытки, разучивали песни и стихи.

*(дети выходят, становятся полукругом)*

Ребёнок: Над кроватью, чуть в сторонке

 Божьей Матери иконка

 Добрый взгляд её лучится

 Если мама отлучится,

 То не страшно мне одной,

 Матерь Божия со мной.

 Утром рано я проснусь,

 На иконку помолюсь.

Ребёнок: Ничего нет на свете чудесней

 И сильней материнской любви.

 С чем сравнить её?

 Может, быть, с песней,

 Что поют на заре соловьи?

 Доброты материнской, прекрасной,

 Ничего удивительней нет,

 Этот мир, к чьей судьбе мы причастны,

 Добротой материнской согрет.

 */ М.Пляцковский/*

Для любимых мам **исполняется песня «Мама - это первое слово»**

 *муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной*

1. Мама – это первое слово, Мама – это главное слово,

 Мама – для тебя поёт песню родная,

 Мама – и любимая и дорогая.

2. Мама – это солнце и небо,

 Мама – вкус душистого хлеба.

 Мама – для тебя поёт песню родная,

 Мама – и любимая и дорогая.

3. Мама – это шелест листочка,

 Мама – это сын или дочка,

 Мама – для тебя поёт песню родная,

 Мама – и любимая и дорогая.

 *(дети идут к мамам, обнимают и целуют их)*

**Ведущий:** Мама слово дорогое, ею надо дорожить.

 С её лаской и заботой легче нам на свете жить.

 Когда ты ещё младенец, то она в тиши ночной

 Словно Ангел у постели охраняет твой покой.

С самой колыбели голос матери для любого человека самый близкий и родной. Голос, который никогда не спутаешь ни с чьим другим.

Сейчас, мы приглашаем всех детей в центр зала. Отвернитесь от всех гостей. Я буду подходить к вашим мамам по очереди, и дотрагиваться до их плеча. Каждая из мам должна позвать ребёнка не называя его имени. А дети, услышав мамин голос должны обернуться. А мы посмотрим, насколько хорошо дети знают голоса своих мам.

 **Проводится игра «Мамочкин голос»**

Ведущая под музыку читает стихотворение Алексея Плещеева **«Мамина молитва»**

 Кротко озаряла комнату лампада,

 Мать, над колыбелью наклоняясь, стояла.

 На малютку сына нежно мать глядела.

 Колыбель качая, тихо песню пела:

 «Завтра ты проснёшься и откроешь глазки

 Снова встретишь солнце и любовь и ласку.

**Дети исполняют песню «О маме»** *сл.Т. Юрченко, муз. В.Юрченко.*

 Больше всех на свете маму я люблю

 И на мамин праздник песню ей дарю.

 Мамочка милая, счастья тебе.

 Будь ты здорова всегда и везде.

 Добрая и нежная, близкая такая.

 Лучше всех на свете мама дорогая.

 Мамочка милая, счастья тебе.

 Будь ты здорова всегда и везде.

 *(после песни дети идут к своим мамам обнять и поцеловать их и садятся рядом)*.

Ведущая: Только мама может пожалеть, накормить, согреть, обласкать помолиться за своих детей словно солнышко. А в минуты ненастья защитит, обогреет, укроет, *(ведущий накрывается зонтиком)* предостережёт.

**Дети исполняют танец «Зонтики для мамы»**

Ребёнок: При тебе, моя милая мама

 И солнышко греет теплей.

 Мне радостно стало на сердце

 В душе моей стало светлей.

*(Ведущая приглашает всех детей в круг)*

**Коллективная аппликация «Доброе сердце Пресвятой Богородицы»**

Мамы и дети наклеивают на заготовку большого сердца свои сердечки, множество маленьких «маминых» и «детских» сердечек, которые образовывают одно большое «доброе сердце Пресвятой Богородицы».

Ведущая: В красном углу стоят образа

 Тихо, внимательно смотрят глаза.

 Матери Божией кроткий лик.

 Взглядом своим прямо в душу проник.

 Слышу слова: «Приходите ко Мне

 Все, кто нуждается, все, кто в беде». (Л.Н. Черешнева)

Дорогие мамы возьмите свечи, подойдите к лику Божьей Матери и зажгите свою свечу. Почувствуйте всё её тепло и всеобъемлющую любовь. Добавьте своей нежности и доброты, а потом зажгите детям их свечи. *(Звучит музыка Г.Ф.Пономаренко «Богородице, Дево, радуйся!», мамы зажигают свои свечи от свечи стоящей перед иконой Божьей Матери и несут своим детям). На фоне музыки звучат слова ведущей:*

У Матери святая должность в мире

Молиться за дарованных детей

И день, и ночь в невидимом эфире

Звучат молитвы наших матерей

Одна умолкнет, вторит ей другая

Ночь сменит день и вновь наступит ночь.

Но матерей молитвы не смолкают

За дорогого сына или дочь.

Всему есть время, но пока мы живы,

Должны молиться Богу, вопиять.

В молитвах скрыта неземная сила.

Когда их со слезами шепчет мать.

Как тихо. Во дворе умолкли птицы,

Давно уже отправились все спать.

Перед иконкою склонилась помолиться

Твоя родная, любящая мать.

*(гаснет свет, на столах горят зажженные свечи, звучит музыка)*

Ведущая: Дарите матерям цветы, они вниманье заслужили.

 Без их душевной теплоты мы дня бы даже не прожили.

 Без их сердечного тепла, без чуткой нежности любимой,

 Неинтересной б жизнь была, текла бы скучно и незримо.

 Дарите матерям цветы от сердца чистого дарите их благородные

 мечты по жизни бережно несите.

*(на фоне песни Ю.Энтина и Б.Жерара « Мама-первое слово в каждой судьбе» дети дарят мамам цветы и подарки, изготовленные своими руками)*

Ведущая: За всё сущее на земле мы благодарны Вам мамы.

 Примите, дорогие, самые добрые, самые искрение пожелания

 здоровья, счастья, любви, красоты, доброты!

 Да хранит вас Пресвятая Богородица, наша Матерь и Заступница!