**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23**

**муниципального образования Темрюкский район**

**Утверждаю:**

**заведующий МБДОУ ДС КВ № 23**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Бережная**

***Рабочая программа***

***духовно-нравственного воспитания***

***и развития детей старшего дошкольного возраста***

***на период с 01.09.2021 по 31.05.2022 года.***

**Составлен: музыкальным руководителем**

**МБДОУ ДС КВ № 23 Алёшкиной Е.Б.**

**х.Белый**

**2021г.**

***Пояснительная записка***

Духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Мы дожили до тех времён, когда область дозволенного, нравственного, по меркам здравого смысла, резко сузилась. То, что недавно было абсолютно немыслимым, в современном мире стало нормой. Многие вопросы стали решать деньги, ложь часто считать проявлением находчивости, а предательство – деловой необходимостью. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Именно поэтому сегодня возникла необходимость организовывать и внедрять духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе ценностей исторически сложившейся православной и мировой культуры.

Рабочая программа духовно-нравственного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, составлена на основе программы духовно - нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родник» Е.Г. Карасёвой, и Т.А. Яриной.

Программа направлена на формирование в каждом маленьком гражданине основных представлений о себе, о семейном укладе, окружающем мире, добре и зле в нём, и родной земле. Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания. Именно в этот период происходит приобщение ребёнка к культуре, к общечеловеческим ценностям, формируются такие духовные начала, как любовь к родным и близким, чувство долга, стремление к добродетели, совестливость и справедливость. Принимая во внимание, что первые семь лет жизни человека, по сути, являются базовыми для построения будущих отношений с окружающими, построения модели своей собственной семьи, формирования гражданской позиции, программа «Родник» основное внимание в воспитании и развитии дошкольников уделяет духовно-нравственной сфере. Формирование нравственных и этических ценностей родной культуры с раннего детства – это самый естественный, а потому и самый верный способ воспитания нравственности и духовности.

В основы рабочей программы по духовно - нравственному воспитанию положено единство воспитания, обучения и развития детей. Направлена на решение главных задач духовно-нравственного воспитания, обозначенных в качестве приоритетных в Национальной доктрине образования Российской Федерации.Реализация программы рассчитана на годичный курс обучения.

***Основные принципы***

***Организации духовно – нравственного воспитания:***

1. ***Принцип культуросообразности*** предполагает, что развитие должно

строиться на культурных ценностях, традициях родного края, страны.

1. ***Принцип гуманистической направленности***  предполагает

формирование традиций бережного отношения к самому себе, окружающим людям, семье, миру.

1. ***Принцип ориентации на идеал*** предполагает, что воспитание всегда

ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

1. ***Принцип этно-педагогической целесообразности***  предполагает

воспитание ребёнка в соответствии с этнической культурой семьи, места проживания, а также приобщение к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но прежде всего- знающего свою собственную культуру, свои истоки.

1. ***Принцип природосообразности*** предполагает, что воспитание

основывается на научном понимании природы ребёнка. Его индивидуальных особенностей.

***Цель*** ***рабочей программы***: Содействие целостному духовно - нравственному и социальному развитию личности ребёнка-дошкольника, его духовному здоровью через приобщение к высшим ценностям, как православной культуры, так и культуры в целом.

***Задачи духовно - нравственного воспитания:***

1*.* Формирование у детей на конкретных примерах (поступках окружающих

людей, героев художественной литературы, фольклора) представления о

доброте, честности, справедливости, дружбе, милосердии и т.д.;

2. Воспитание отрицательного отношения к аморальным качествам:

хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, лености;

3. Развитие ценных нравственных качеств: целеустремленности,

трудолюбия, отзывчивости, доброжелательности;

4.Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим, формирование

представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;

5. Закрепление умения справедливо оценивать свои поступки и поступки

сверстников;

6. Воспитание любви к Родине, родному краю, своему народу;

7. Воспитание общей культуры через ознакомление с произведениями

искусства (иконопись, живопись, графика, архитектура, духовная и

народная музыка, литература).

***Ключевые понятия программы:***

***Традиция*** (от. лат. – передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиций выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д. Наиболее распространены традиции в религии.

***Духовность*** – устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить себя и свою жизнь к этому идеалу и, таким образом, одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности.

***Нравственность*** – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Духовность и нравственность существуют в неразрывном единстве. При их отсутствии невозможно полноценное существование личности и культуры. Нравственность принято понимать как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. В основе нравственности лежит безусловное и внеисторическое религиозное начало.

***Духовно – нравственное воспитание*** – это воспитание, восходящее к отечественному культурному, прежде всего православному, наследию, обеспечивает условия для становления человека, готового в любых областях деятельности следовать нравственному закону, стремящегося улучшить мир, природу, культуру, самого себя. Духовно – нравственное воспитание содействует формированию у человека:

- нравственных чувств: совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;

- нравственного облика: терпения, милосердия, кротости, незлобливости;

- нравственной позиции: способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;

- нравственного поведения: готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

***Ценность*** – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом.

***Ценностные установки духовно – нравственного воспитания дошкольников:***

***Патриотизм*** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, Отечеству.

***Семья*** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших;

***Личность*** – саморазвитие, любовь к жизни и человечеству;

***Труд и творчество*** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

***Искусство и литература*** – красота, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

***Природа***– эволюция, родная земля, планета Земля, экологическое сознание;

***Социальная солидарность*** – уважение и доверие к людям; справедливость, милосердие, честь, достоинство.

***Основное содержание работы:***

Содержание программы позволяет реализовать целостное духовно – нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе организованно образовательной деятельности (ООД) с детьми в рамках рабочей программы воспитания и предусматривает:

1. Формирование духовно - нравственного сознания;
2. Формирование духовно – нравственных навыков поведения;
3. Приобщение к традициям православной и национальной культуры.

В рамках приобщения к традициям православной культуры, 01.02.2015 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №23 муниципального образования Темрюкский район в лице заведующего Бережной Н.Н. и настоятелем Свято-Никольского храма отцом Алексеем п.Стрелка заключили договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности по духовно - нравственному воспитанию.

***Объём образовательной нагрузки***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воз- раст** | **Группа** | **День недели** | **Время** | **Длительность**  **ООД** | **Кол-во ООД в год** |
| 5-7 лет | Разновозрастная группа | пятница | 09.00.- 09.25. | 25 мин. | 35 |

***Примерная структура ООД:***

**1 часть:** заинтересовать, ввести в тему, используя сказочные персонажи,

художественное слово, постановка проблемно- поисковой ситуации

**2 часть:** рассказать содержание и значение того или иного явления в ходе

беседы или рассказа-диалога, дать основные понятия.

**3 часть:** подвести итог, вызвать положительные впечатления у детей

используя игры и продуктивную деятельность.

***Методы работы с детьми:***

***1. Наглядные –*** показ наглядно-демонстративного материала, экскурсии, наблюдения, проведение дидактических игр, просмотр видео, слайд материалов, презинтации.

***2.*** ***Словесные –*** сообщение материала педагогом, чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, загадывание загадок, слушание аудиозаписей, разучивание стихов, инсценировок, песен, составление рассказов детей по опорным схемам.

***3. Практические –*** организация продуктивной деятельности, игр различной направленности, праздников и развлечений, трудовой деятельности, изготовление с детьми подарков к праздникам.

Беседы нравственного содержания, коммуникативные игры, разбор нравственных жизненных ситуаций, чтение тематических произведений, рассматривание икон и произведений искусств, просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций - являются основными составляющими всех этапов образовательной деятельности .

***Планируемые результаты освоения детьми программы:***

**1.*Испытывать первоначальные нравственные потребности:***

* Активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием;
* чувство благодарности и признательности;
* чувство доброжелательности к окружающим: приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу; сочувствие при огорчении, радость за удачи других, стремление не судить о других детях плохо;
* любовь к своему Отечеству; интерес к своему краю;
* чувство симпатии к людям, независимо от их национальности.

**2. *Использовать в повседневной жизни нравственные умения и***

***привычки****:*

* проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
* дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов;
* анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
* справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
* вести себя организованно в общественных местах: уступать место взрослым, маленьким детям, соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность;
* в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребёнка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
* тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребёнка;
* привычка делать самому всё, что можно, не требуя помощи других;
* бережное отношение к труду взрослых и товарищей, вещам, соблюдение порядка и чистоты.
* эмоционально реагировать на негативные проявления в

детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную

сторону своих поступков и поступков других людей.

***Реализация перспективно - тематический работы по духовно - нравственному воспитанию и развитию детей разновозрастной группы (5-7 лет) на период с 01.09.2021 по 31.05.2022 года.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ме***  ***с яц*** | ***О***  ***О***  ***Д*** | ***Д***  ***а***  ***т***  ***а*** | ***Тематика***  ***духовно-нравственных***  ***бесед*** | ***Задачи ООД*** | ***Планирование в режимных моментах, работа с родителями*** |
| **Сентябр**  **ь** | №1 | 03 | 1. «О красоте нашего удивительного мира, о земле, о природе, о животных, о любви и доброте в семье, о людях и их заботе друг о друге» (прогр.стр.25-27)  2. Коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»;  3. «Моё настроение» | Создать благоприятный душевный и эмоциональный настрой. Дать первые представления о том, с чем предстоит знакомиться на ООД по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Показать «красоту нашего удивительного мира» (природу, чувства людей, семью и т.д.) | «Как прекрасен этот мир- посмотри!» творческая рисунка  Игра « Я рад видеть тебя!» (стр.137) Н.Е.Пигунова «Лучик православия» |
| №2 | 10 | 1.«Не забывай о своих корнях, или чему учат нас родители» (прогр.стр.27-28)  2. «С днём рождения, Краснодарский край!» (84г.)  2. Игра « В руках я камушек держу»  3. «Моё настроение» | Разговор о семье, о семейных ценностях, традициях. Понятие слов прародитель, род и родовое дерево. Беседа «Кто наши прародители».  Знакомство с датой рождения Краснодарского края. (13 сентября) | Совместная работа с родителями: «Родовое дерево». |
| №3 | 17 | 1.«Моя семья» Рождение семьи от Чувства Любви! Что это за чувство, есть ли оно в нас? Кого мы любим. Мои мама и папа. (прогр.стр.28-29) 2. **Рождество Пресвятой Богородицы** (21 сентября)  «Вымоленное дитя» (стр.79)  3.«Моё настроение» | Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, формировать чувство заботы о близких и родных. Как зарождается семья, мои мама и папа (имена, отчества, род занятий) Дать детям общее представление о празднике Рождество Пресвятой Богородицы, как о Матери нашего Спасителя. | Игра « Я рад видеть тебя!» (стр.137) Стихотворение Н.Орловой «Добро» (стр.40) Выставка рисунков «Весь мир я маме подарю» |
| №4 | 24 | 1.«Чёрное и белое, или умеем ли мы делать добрые дела?» (прогр. стр 61-62)  2. Коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»;  3.«Моё настроение» | Формировать понимание добрых и злых поступков. Стараться сделать выбор в пользу добрых поступков. Учить высказывать свою точку зрения. | Творческое задание «Волшебный мешочек моей души. Чем мы его наполним?» |
| **Октябрь** | №5 | 01 | 1.«Уважай Отца и Мать – будет в жизни благодать» Тест: «Проверь своё отношение к родным»  3. Игра « В руках я камушек держу» | Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Слово Отца- закон. | Акция «Доброе дело» |
| №6 | 08 | 1.«Где добрые люди, там беды не будет»  2. Житие Святых **Преподобный Сергий Радонежский** (8 октября)  Просмотр репродукций картин М.В. Нестерова «Святое видение отроку Варфоломею» «Труды Сергия Радонежского» | Учиться быть добрыми. Воспитывать способность чувствовать проблемы окружающих тебя людей. Познакомить детей о великом подвижнике земли русской –святым Сергием Радонежским. | Чтение рассказа В.Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?» |
| №7 | 15 | 2. Основные понятия православия.  **3. Покров Пресвятой Богородицы** (14 октября) (стр.109) | Дать детям понятие основ (закон жизни) Православной веры. Познакомить детей с происхождением праздника Покрова, с тем, как его празднуют православные люди | Игра «Крепко взявшись за руки» (стр.137) |
| №8 | 22 | «Есть на свете Общий Дом». | Познакомить и показать детям красоту и величие Православных Храмов Краснодарского края, Темрюкского района. Познакомить и пригласить детей. и их родителей в Храм Спиридона Тримифудского х.Белый. Рассказать как нужно вести себя в Храме. | Рассматривание иллюстраций храмов и монастырей |
| №9 | 29 | «Есть на свете книга» (прогр.стр.41) | Рассказать и показать детскую Библию. Дать почувствовать детям, что Бог вложил в сотворённый Им мир и в человека способность расти и развиваться. | Творческое задание: «Обложка для самой важной книги». |
|  | №10 | 12 | 1.Дни творения «Как был сотворен мир» часть I (прогр.стр.42-43)  2. Коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»;  3. «Моё настроение» | Дать детям общее представление о сотворении мира. «Мир – больших рук создание» Л.Котляр. | Игра «Дни творения» |
| №11 | 19 | 1.Дни творения «Как был сотворен мир» часть I I (прогр.стр.43-44)  2. Коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»;  3. «Моё настроение» | Работа с детской Библией Ветхий завет «Сотворение мира» (с3-6) | Игра «Дни творения» |
| №12 | 26 | 1.«Странно, что в мире огромном, нет места собакам и кошкам - бездомным».  2. Коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»;  3. «Моё настроение» | Формировать навыки действенной готовности помочь брошенному животному, учить не предавать животных которых приручили, учиться нести за них ответственность. | Рисование «Дом для бездомных животных» м/ф «Кошкин дом»  Пазлы «Наш общий мир» |
| **Декабрь** | №13 | 03 | 1.День инвалида в России  «Вдали от зла»  **2.Введение в Храм Пресвятой Богородицы** (4 декабря)  (прогр.стр.79-80) | Учиться быть милосердными к окружающим нас «особым» детям  Формировать восприятие чистого, святого, смиренного образа пресвятой Богородицы | Презентация  «Вдали от зла». Участие в акции «Мы разные, но мы вместе!» |
| №14 | 10 | 1.«Добродетели – лекарство для души» Трудолюбие.  2. Коммуникативная игра «В руках я камушек держу»;  3. «Моё настроение» | Формировать понимания хороших и плохих поступков. Дать представление о трудолюбии. Учить высказывать свою точку зрения. | Просмотр м\ф «Пирожок» |
| №15 | 17 | **1.Доброе слово**: «Милосердие и жестокость» «Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца».  2. Коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»;  3. «Моё настроение» | Учить высказывать свою точку зрения. | Кормушки для птиц |
| №16 | 24 | **1.Доброе слово**: «Любую болезнь лечит доброе слово, поверь, и не нужно рецепта иного».  2. Коммуникативная игра «В руках я камушек держу»;  3. «Моё настроение» | Чтение и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Лгун».Учить детей высказывать свою точку зрения. | Игра «Аптека доброты и чуткости» |
| **Январь** | №17 | 14 | **«Пришла Коляда, открывай ворота»**  Участие в народном обряде-поздравлении. | Дать детям общее представление о празднике Рождество. Показ мультфильма «Великая ночь» | Изготовление поделки «Волшебная звезда» |
| №18 | 21 | **Варианты:**  **1.Крещение Господне** (стр.82, 116)  2.**Доброе слово**: «Когда у друзей лад, каждый этому рад» «Прощение и мщение»  3. «Моё настроение» | **Встреча** с настоятелем Свято- Никольского храма, отцом Алексеем.  Дать представление о понятиях прощение и мщение. Учиться видеть, осознавать и исправлять эти черты характера. | Игра «Невидимые нити добра» (стр.62)  Игра «Я тебя прощаю» |
| №19 | 28 | 1.**Доброе слово**: «Когда у друзей лад, каждый этому рад» «Щедрость и жадность»  2. Коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»;  3. «Моё настроение» | Дать представление о понятиях щедрый и жадный человек. Учиться видеть, осознавать и исправлять эти черты характера. | Художественное чтение: «Отец и сыновья», «Чашка» |
| **Февра**  **ль** | №20 | 04 | 1.«Грех-болезнь души» (зависть, воровство, ложь) «Последствия правдивых и лживых поступков».  2. Коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»;  3. «Моё настроение» | Дать представление о человеческих пороках (зависть, воровство, ложь) | Выставка рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо» |
| №21 | 11 | 1.«Грех-болезнь души» (Трусость, жадность сквернословие, гордыня)  2. Коммуникативная игра «В руках я камушек держу»;  3. «Моё настроение» | Учиться видеть, осознавать и исправлять такие пороки как трусость и жадность. | Художественное чтение: «Саша был трус»,«Лев и собачка» |
| №22 | 18 | **1. Житие Святых**: Святой благоверный Александр Невский  2. Коммуникативная игра «В руках я камушек держу»;  3. «Моё настроение» | Презентация проекта «Александр Невский» | Рассказ Амвросия Юрасова «Я за тебя молюсь» |
| №23 | 25 | **1.Масленая неделя.**  (с 28.02. по 06.03)  2.Прощёное воскресение. 3.Пост (с 07.03- 23.04) | Рассказать детям о празднике Масленица. Что такое прощеное воскресение. Что такое Великий Пост. | Выставка поделок «Широкая Масленица» |
| **Март** | №24 | 11 | 1.«Богатырями славится земля русская» (рассматривание картины «Три богатыря» и иконы «Илья Муромец». | Рассказать детям о богатырях русских. Развивать чувство уважения к русской истории. | Художественное чтение сказки «Кирило Кожемяка» (стр.91) |
| №25 | 18 | Душевные посиделки  «Круг пожеланий» | Учимся говорить друг другу комплименты, играем в коммуникативные игры, учимся общаться. | Игра: «Доскажи ласковое словечко…» |
| №26 | 25 | **1.«Добродетели - лекарство для души»** (любовь, доброта, совесть, послушание)  2. Коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»;  3. «Моё настроение» | Дать почувствовать детям способность постоянно расти и развиваться в духовном плане. Учить детей высказывать свою точку зрения | Чтение сказки «Гадкий утёнок» Андерсен (стр.91) |
| **Апрель** | №27 | 01 | **1.«Добродетели - лекарство для души»** (честность, справедливость, правдолюбие)  2. Коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»;  3. «Моё настроение» | Учить ребёнка высказывать свою точку зрения. Дать понятия словам честность справедливость, правдолюбие. | Беседа: « Почему честный человек заслуживает уважения?». |
| №28 | 08 | 1.«Добрая весть» (прогр.стр.80) 2.**Благовещение** **Пресвятой Богородицы** (7 апреля) | Познакомить детей с православным праздником Благовещение и традициям его празднования на Руси формировать желание размышлять. | Игра «Невидимые нити добра» (стр.62)  Чайковск «Времена года» Апрель |
| №29 | 15 | 1.Знакомство с православными крестами  2. Как появилась свеча и икона. | Дать основные понятия Крест, Свеча, Икона. Показ иллюстраций, презентация «Православные кресты» | Аппликация «Свеча» |
| №30 | 22 | 1.Страстная пятница  **2. Пасха Христова** (24.04) | Рассказать детям что такое страстная пятница, какие события проходили в этот день, какой праздник придёт в воскресенье. | «Пасха в каждом доме Выставка работ из подручных материал «Светлая Пасха» |
| №31 | 29 | **1.«Добродетели - лекарство для души»** (прощение, сострадание, милосердие)  2. Коммуникативная игра «В руках я камушек держу»;  3. «Моё настроение» | Формировать понимания добрых поступков (умение прощать, сострадать и т.д.), стараться сделать выбор в их пользу. | Чтение: « Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский (стр.92) |
| **Май** | 32 | 06 | **1.День Победы**.  2. Святой великомученик Георгий Победоносец | Рассказать детям о святом великомученике Геогрие Победоносце. | Выставка: «Спасибо, деду, за Победу!» |
| 33 | 13 | **Святые имена**: «Сказание о Петре и Февронье» | Показ иконки святых Петра и Февроньи, рассказ о житие святых. | Рисов на тему: «Моя счастливая семья» |
| 34 | 20 | **1.Доброе слово**: «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Пословицы и поговорки о дружбе.  2. Коммуникативная игра «Я подарю своё сердечко»;  3. «Моё настроение» | Игровое обсуждение житейских ситуаций | Беседа: «Я бы хотел быть таким же, как ты…». |
| 35 | 27 | **1.Доброе слово:** «Верность и дружба – великая служба»  2. Коммуникативная игра «В руках я камушек держу», «Я подарю своё сердечко»;  3. «Моё настроение» | Закрепление умения справедливо оценивать свои поступки и поступки друзей. | Аппликация «Подарок другу». |